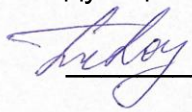


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики
д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева

18.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика народонаселения

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** «Экономика рынков»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Ключищев Д.А., к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 20.04.2023 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр:** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с основными теоретическими концепциями, образующими современную экономику народонаселения:

- познакомить обучающихся с методологией и инструментарием анализа процессов, происходящих в области народонаселения, необходимых для принятия решений в различных сферах экономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основы прогнозирования уровня влияния демографических факторов при формировании цен на товары, услуги, работы в условиях различных рыночных структур:

- овладеть методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации о демографических процессах и половозрастной структуре населения в целях бизнес-анализа;

- получить навыки анализа демографических факторов как условий, влияющие на деятельность организации;

- овладеть базовым инструментарием и моделями, применяемыми для исследования экономических последствий изменений в области народонаселения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Курс Экономика народонаселения – неотъемлемая составная часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, относится к вариативной части ООП дисциплина по выбору. Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, статистики, мировой экономики. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории (микро- и макроэкономики, экономической статистики, экономики труда, общественного сектора, государственного регулирования и др.), а также дальнейшего расширения теоретического арсенала бакалавра экономики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов.	ПК-2.1	Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка	Уметь: - собирать и анализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка.
		ПК-2.2	Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры	Уметь: - выбирать методы сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации; - обосновывать показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры рынка.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 ЗЕТ / 108 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
Аудиторные занятия	48	48
в том числе:	лекции	24
	практические	24
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Итого:	108	108

13.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Экономика народонаселения: основные понятия и методы изучения.	Предмет метод экономики народонаселения. Отечественные и мировые традиции изучения экономики народонаселения. Методологические принципы экономики народонаселения, инструменты теоретического анализа. Отличие от других наук, изучающих народонаселение.	-----
1.2	Экономический анализ рождаемости	Основные тенденции рождаемости Г. Беккера дети – как товар длительного пользования. «Пенсильванский подход». «Цена» детей. Прямые и альтернативные издержки. Измерение издержек на детей. Оптимизация времени рождения и числа детей.	-----
1.3	Экономический анализ смертности	Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики. Моделирование смертности и здоровья. Экономические факторы «демографического перехода». Снижение смертности и рост ожидаемой продолжительности жизни – влияние на рынок труда.	-----
1.4	Экономика здоровья	Здоровье как экономическое благо. Инвестиции домохозяйств, работодателей, государства в здоровье, экономическая отдача от инвестиций в здоровье. Модель Гроссмана инвестиций в здоровье. Сопоставление инвестиций в здоровье и инвестиций в образование: альтернатива поведения на индивидуальном уровне. Инвестиции в здоровье и образ жизни. Взаимосвязь здоровья и рынка труда.	-----
1.5	Экономические последствия старения населения	Процесс старения населения в развитых экономиках. Факторы, определяющие тенденцию. Старение и неравенство по доходам. Старение населения, как макропроцесс. Взаимосвязь структуры населения и экономики – влияние на отдельные отрасли: здравоохранение, образование, в зависимости от того, чем обусловлен процесс старения населения: снижением рождаемости или снижением смертности. Влияние «типа» старения на государственную политику по поддержке населения за пределами трудоспособного возраста; пенсионные системы.	-----
1.6	Миграция	Экономические факторы, определяющие миграцию. Сочетание «притягивающих» и «выталкивающих»	-----

		факторов. Особенности миграционных процессов в развитых и развивающихся странах. Демографические факторы миграции. Трудовая мобильность высококвалифицированных работников. Соотношения экономических условий в странах приема и странах выезда. Причины миграции.	
1.7	Изменение численности и структуры населения и экономическое развитие	Взаимосвязь тенденции снижения рождаемости, снижения смертности и экономического роста в краткосрочном и долгосрочном периоде. Взаимосвязь структуры населения и экономического развития. Обзор моделей оценки воздействия возрастной структуры населения на экономику. Экономические теоретические модели.	-----
1.8	Государственная политика в области народонаселения	Политика по отношению к рождаемости, здоровью, старению, миграции. Оптимальный и «приемлемый» уровень рождаемости и объем миграции – цели регулирования. Тенденции изменения целей политики в области народонаселения.	
2. Практические занятия			
2.1	Экономика народонаселения: основные понятия и методы изучения.	Основные тенденции в области народонаселения в России и других странах. Источники информации об экономике народонаселения.	-----
2.2	Экономический анализ рождаемости	Планирование семьи. Связь: доходы-рождаемость. Оценка общественных программ с учетом экономического анализа рождаемости, влияние государственных трансфертов на рождаемость.	-----
2.3	Экономический анализ смертности	Влияние изменений в ожидаемой продолжительности жизни на сбережения, инвестиции, программы социальной поддержки старшего населения, межпоколенные трансферты. Микроэкономический анализ смертности.	-----
2.4	Экономика здоровья	Оценка взаимозависимости здоровья, занятости и заработной платы. Влияние здоровья на решения о пенсионном переходе. Политика занятости по отношению к лицам с «плохими» характеристиками здоровья. Построение системы компенсаций в случае частичной утраты здоровья. Меры социальной защиты. Количественные оценки влияния здоровья на поведение на рынке труда.	-----
2.5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	Разложение коэффициента рождаемости по структурным и поведенческим компонентам. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР).	-----
2.6	Миграция	Экономические последствия миграции. Издержки и выгоды для страны приема и страны исхода. Влияние миграции на рынок труда. Международная миграция и международная торговля, взаимосвязь трансграничных потоков труда, капитала, товаров и услуг.	-----
2.7	Изменение численности и структуры населения и экономическое развитие	Модель равновесия населения: взаимосвязь решений рождаемости, уровня смертности, уровня доходов, инвестиций в человеческий и физический капитал. Замена роста числа детей инвестициями в ограниченное количество детей. Влияние качественных характеристик населения на макроэкономические показатели. Взаимосвязь динамики населения и технологических изменений.	-----

2.8	Государственная политика в области народонаселения	Методы регулирования: семейная политика; политика в области здоровья; политика государства по отношению к старению населения; миграционная политика: дифференциация миграционного законодательства по группам мигрантов в зависимости от уровня человеческого капитала. Национальные модели.	-----
-----	--	--	-------

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Экономика народонаселения: основные понятия и методы изучения	2	2	4	8
2	Экономический анализ рождаемости	2	2	8	12
3	Экономический анализ смертности	2	2	8	12
4	Экономика здоровья	4	4	8	16
5	Экономические последствия старения населения	2	2	8	12
6	Миграция	4	4	8	16
7	Изменение численности и структуры населения и экономическое развитие	4	4	8	16
8	Государственная политика в области народонаселения	4	4	8	16
Итого:		24	24	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с рекомендуемой литературой, а также полное выполнение всех заданий, полученных на практических занятиях.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. В первую очередь, изучение лекционного материала и рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов изучаемой темы.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучаемые могут обращаться за методической помощью к преподавателю. На консультации обучающимся необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучаемого является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучаемого над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Обучаемые могут дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа обучаемого может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- составление тезисов по заданным темам;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- выполнение контрольных работ;
- участие в тестировании, решении задач и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения пройденного учебного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к заданиям, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателем.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сакаев, В. Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости : монография / В.Т. Сакаев ; науч. ред. О. И. Зазнаев ; Казанский федеральный университет .— Казань : Издательство Казанского университета, 2016 .— 244 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-00019-747-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095> .
2	Гриценко, Сергей Викторович. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Гриценко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Истоки, 2020 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— ISBN 978-5-4473-0282-5 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-195.pdf> ..
3	Демография : [учебное пособие по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"] / Фин. ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой .— 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : КноРус, 2016 .— 296, [1] с. : табл. — (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 280-281 .— ISBN 978-5-406-04968-6.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Домрачева, Т. В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет .— Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 71. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8158-1962-7 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> .
5	Демография и статистика населения / ; сост. В. В. Нарбут ; ред. М. Р. Ефимова .— Москва : Логос, 2013 .— 92 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-98704-741-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	http://lib.vsu.ru/url.php?url=http://biblioclub.ru/
7	http://www.studmedlib.ru
8	https://e.lanbook.com/
9	http://rucont.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
10	Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 155 с. : табл., ил. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7996-1299-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626 >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Модуль 1. (Лекции)	ПК 2	2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка	Темы рефератов.
2.	Модуль 2. (Практические занятия)	ПК 2	2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной ко	Темы рефератов. Тестовые задания.
Промежуточная аттестация форма контроля – _____ Зачёт _____				Вопросы к зачёту.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

1. Численность населения России?

1. 130 млн. человек.
2. 142 млн. человек.
3. 149 млн. человек.

2. Формула плотности населения?

1. $Q = N \div S$.
2. $Q = N \times S$.
3. $Q = S \div N$.

3. В основную зону расселения России входят такие районы, как:

1. Европейская часть России, Юг Урала, Сибири и Дальнего Востока.
2. Юг Европейской части России, Урал, Крайний Север.
3. Европейская часть России, Сибирь, остров Сахалин.

4. Естественный прирост населения – это:

1. Разница между смертностью и рождаемостью.
3. Разница между рождаемостью и смертностью.
3. Разница эмиграцией и миграцией.

5. В России естественный прирост населения:

1. Положительный.
2. Отрицательный.
3. Нулевой.

6. Район наиболее глубокого демографического кризиса в России:

1. Северный Кавказ.
2. Центральная Россия.
3. Татарстан.
4. Дагестан.

7. Городская агломерация – это:

1. Сросшиеся между собой населенные пункты во главе с крупными городами.
2. Преобладание городского населения в каком-то географическом районе.

8. Миграция населения это - :

1. Переселение людей из одних районов проживания в другие.
2. Выезд из страны.
3. Въезд в страну.

9. Для возрастной структуры населения России в настоящее время характерно

- 1 увеличение в населении доли лиц пенсионного возраста;
- 2 увеличение доли детей до 15 лет;
- 3 сокращение доли лиц пенсионного возраста.

10. Достигнутый уровень потребления материальных благ и услуг и степень удовлетворения разумных потребностей людей называется

- 1 уровнем жизни;
- 2 образом жизни;
- 3 плотностью населения;
- 4 расселением.

11. При численности населения в 10, 2 млн. чел. и площади территории 510 тысяч кв. км средняя плотность населения составляет (человек / кв. км):

- 1 50;
- 2 20;

3 10;

4 5;

5 2.

12. Как осуществляется демографический переход количественного характера в течение длительного времени?

1. постепенно;
2. эволюционным путем развития;
3. скачком;
4. революционным путем;

13. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;
4. уровень жизни;

14. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?

1. высокие темпы;
2. слабые темпы;
3. не ограничиваемые рождаемость и смертность;
4. не ограничиваемая смертность;
5. ограничение рождаемости.

15. В каком случае могут сокращаться интервалы между рождениями?

1. при росте уровня жизни;
2. при интенсивности миграции;
3. при улучшении социально-экономической ситуации;
4. при изменении режима смертности;
5. при изменении демографического поведения.

Обучающийся правильно ответил на 8 -15 вопросов – зачтено.

Обучающийся правильно ответил на 0 – 7 вопросов – не зачтено.

Темы рефератов:

1. Влияние образования на рождаемость
2. Влияние доходов на брачный статус
3. Влияние заработной платы и доходов супругов на вероятность развода.
4. Экономические факторы выбора количества детей
5. Экономические факторы выбора возраста рождения ребенка
6. Экономические факторы продолжительности брака
7. Влияние доходов и заработной платы супругов на рождаемость
8. Влияние семейного статуса на рождаемость
9. Экономические аспекты выбора партнера на брачном рынке
10. Экономические факторы смертности на микроуровне
11. Влияние образования на смертность
12. Влияние характеристик занятости на смертность
13. Экономические факторы инвестиций в здоровье
14. Экономическая отдача от здоровья
15. Внутрисемейные решения о предложении труда
16. Внутрисемейные решения о распределении времени
17. Экономические факторы выбора размера семьи
18. Гендерные различия влияния развода на доходы
19. Гендерные различия влияния развода на занятость и карьеру
20. Влияние здоровья на пенсионный переход
21. Влияние семейного статуса на миграционные решения
22. Влияние доходов и статуса занятости супругов на миграционные решения
23. Влияние возрастной структуры населения на экономический рост

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области микроэкономики. Правильные полные ответы должны составлять не менее 90% объёма знаний по теоретическим вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), однако допускает ошибки при интерпретировании фактов в понятиях изученных теорий. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 70% объёма знаний по вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	<i>Базовый уровень</i>	
Обучающийся в основном знает базовые понятия, теории, модели, рассматриваемые в курсе, однако полученные знания основных теоретических и эмпирических исследований фрагментарны. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Обучающийся отвечает, как правило, с помощью наводящих вопросов преподавателя. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 50 % объёма знаний по вопросам КИМ.	<i>Пороговый уровень</i>	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания дисциплины, допускает грубые ошибки. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам КИМ. Правильные ответы составляют менее 50% объёма знаний по вопросам КИМ.	–	<i>Не зачтено</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этап. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

20.2.1. Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине Экономика народонаселения

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Задание 1. Формула плотности населения?

1. $Q = N \div S$.
2. $Q = N \times S$.
3. $Q = S \div N$.
4. $N = Q + F$

Задание 2. В основную зону расселения России входят такие районы, как:

1. Европейская часть России, Юг Урала, Сибири и Дальнего Востока.
2. Юг Европейской части России, Урал, Крайний Север.
3. Европейская часть России, Сибирь, остров Сахалин.
4. Западная Сибирь, Приморье.

Задание 3. Естественный прирост населения – это:

1. Разница между смертностью и рождаемостью.
2. Разница между рождаемостью и смертностью.
3. Разница эмиграцией и миграцией.
4. Сумма иммиграции и рождаемости.

Задание 4. В России естественный прирост населения:

1. Положительный.
2. Отрицательный.
3. Нулевой.
4. Циклический.

Задание 5. Район наиболее глубокого демографического кризиса в России:

1. Северный Кавказ.
2. Центральная Россия.
3. Татарстан.
4. Дагестан.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

Задание 1. Сросшиеся между собой населенные пункты во главе с крупными городами – это: Городская агломерация.

Задание 2. Переселение людей из одних районов проживания в другие – это: Миграция населения.

Задание 3. Выезд Населения из страны – это:
Эмиграция.

Задание 4. Въезд населения в страну – это:
Иммиграция.

Задание 5. Разница между иммиграцией и эмиграцией – это:
Миграционное сальдо.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

20.2.2. Перечень вопросов для собеседования к зачёту для промежуточной аттестации по дисциплине Экономика народонаселения

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет метод экономики народонаселения.
2. Основные тенденции рождаемости, Модель рождаемости Г. Беккера.
3. Планирование семьи. Связь: доходы-рождаемость. Оценка общественных программ с учетом экономического анализа рождаемости, влияние государственных трансфертов на рождаемость.
4. Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики. Моделирование смертности и здоровья.
5. Снижение смертности и рост ожидаемой продолжительности жизни – влияние на рынок труда.
6. Влияние изменений в ожидаемой продолжительности жизни на сбережения, инвестиции, программы социальной поддержки старшего населения, межпоколенные трансферты.
7. Здоровье как экономическое благо. Инвестиции домохозяйств, работодателей, государства в здоровье, экономическая отдача от инвестиций в здоровье.
8. Модель Гроссмана инвестиций в здоровье. Сопоставление инвестиций в здоровье и инвестиций в образование: альтернатива поведения на индивидуальном уровне.
9. Взаимосвязь здоровья и рынка труда. Оценка взаимозависимости здоровья, занятости и заработной платы.
10. Политика занятости по отношению к лицам с «плохими» характеристиками здоровья. Построение системы компенсаций в случае частичной утраты здоровья. Меры социальной защиты.
11. Процесс старения населения в развитых экономиках. Факторы, определяющие тенденцию.
12. Старение и неравенство по доходам. Старение населения, как макропроцесс.
13. Взаимосвязь структуры населения и экономики – влияние на отдельные отрасли: здравоохранение, образование, в зависимости от того, чем обусловлен процесс старения населения: снижением рождаемости или снижением смертности.
14. Влияние «типа» старения на государственную политику по поддержке населения за пределами трудоспособного возраста; пенсионные системы.

15. Экономические факторы, определяющие миграцию. Сочетание «притягивающих» и «выталкивающих» факторов.
16. Особенности миграционных процессов в развитых и развивающихся странах. Демографические факторы миграции. Трудовая мобильность высококвалифицированных работников.
17. Соотношения экономических условий в странах приема и странах выезда. Причины миграции.
18. Экономические последствия миграции. Издержки и выгоды для страны приема и страны исхода. Влияние миграции на рынок труда. Международная миграция и международная торговля, взаимосвязь трансграничных потоков труда, капитала, товаров и услуг.
19. Взаимосвязь тенденции снижения рождаемости, снижения смертности и экономического роста в краткосрочном и долгосрочном периоде.
20. Взаимосвязь структуры населения и экономического развития. Обзор моделей оценки воздействия возрастной структуры населения на экономику.
21. Модель равновесия населения: взаимосвязь решений рождаемости, уровня смертности, уровня доходов, инвестиций в человеческий и физический капитал.
22. Замена роста числа детей инвестициями в ограниченное количество детей.
23. Влияние качественных характеристик населения на макроэкономические показатели.
24. Взаимосвязь динамики населения и технологических изменений.
25. Политика по отношению к рождаемости, здоровью, старению, миграции. Оптимальный и «приемлемый» уровень рождаемости и объем миграции – цели регулирования. Тенденции изменения целей политики в области народонаселения.
26. Методы регулирования: семейная политика; политика в области здоровья; политика государства по отношению к старению населения; миграционная политика: дифференциация миграционного законодательства по группам мигрантов в зависимости от уровня человеческого капитала.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области микроэкономики. Правильные полные ответы должны составлять не менее 90% объема знаний по теоретическим вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), однако допускает ошибки при интерпретировании фактов в понятиях изученных теорий. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 70% объема знаний по вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	<i>Базовый уровень</i>	
Обучающийся в основном знает базовые понятия, теории, модели, рассматриваемые в курсе, однако полученные знания основных теоретических и эмпирических исследований фрагментарны. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Обучающийся отвечает, как правило, с помощью наводящих вопросов преподавателя. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 50 % объема знаний по вопросам КИМ.	<i>Пороговый уровень</i>	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания дисциплины, допускает грубые ошибки. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам КИМ.	–	<i>Не зачтено</i>

Правильные ответы составляют менее 50% объёма знаний по вопросам КИМ.		
---	--	--

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных макроэкономических показателей.

Промежуточная аттестация по дисциплине с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Комплект диагностических заданий по дисциплине
Экономика народонаселения
Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов.

2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка.

2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Задание 1. Формула плотности населения?

1. $Q = N \div S$.

2. $Q = N \times S$.

3. $Q = S \div N$.

4. Нет правильного ответа.

Задание 2. В основную зону расселения России входят такие районы, как:

1. Европейская часть России, Юг Урала, Сибири и Дальнего Востока.

2. Юг Европейской части России, Урал, Крайний Север.

3. Европейская часть России, Сибирь, остров Сахалин.

4. Ленинградская обл., Московская обл., Орловская обл.

Задание 3. В России естественный прирост населения:

1. Положительный.

2. Отрицательный.

3. Нулевой.

4. Красивый.

Задание 4. Район наиболее глубокого демографического кризиса в России:

1. Карелия.

2. Центральная Россия.

3. Татарстан.

4. Дагестан.

Задание 5. Численность населения России?

1. 130 млн. человек.

2. 142 млн. человек.

3. 145 млн. человек.

4. 120 млн. человек.

Задание 6. Для возрастной структуры населения России в настоящее время характерно

1. увеличение в населении доли лиц пенсионного возраста;
2. увеличение доли детей до 15 лет;
3. сокращение доли лиц пенсионного возраста.
4. Увеличение доли населения трудоспособного возраста.

Задание 7. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;
4. уровень жизни;

Задание 8. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?

1. слабые темпы;
2. не ограничиваемые рождаемость и смертность;
3. не ограничиваемая смертность;
4. ограничение рождаемости.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

Задание 1. Сросшиеся между собой населенные пункты во главе с крупными городами – это: **Городская агломерация.**

Задание 2. Переселение людей из одних районов проживания в другие – это: **Миграция населения.**

Задание 3. Выезд Населения из страны – это: **Эмиграция.**

Задание 4. Въезд населения в страну – это: **Иммиграция.**

Задание 5. Разница между иммиграцией и эмиграцией – это: **Миграционное сальдо.**

Задание 6. При численности населения в 10, 2 млн. чел. и площади территории 510 тысяч кв. км средняя плотность населения составляет (человек / кв. км):

Ответ: 50

Задание 7. Разница между рождаемостью и смертностью – это: **Естественный прирост населения.**

Задание 8. Достигнутый уровень потребления материальных благ и услуг и степень удовлетворения разумных потребностей людей называется **уровнем жизни;**

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

